

1.LA UTILIZACIÓN DEL TIEMPO DE PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y DE DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES EN EL AULA

1.1. CRITERIOS DE ASIGNACIÓN DE ENSEÑANZAS, GRUPOS Y HORARIOS

PROPUESTA DE MEJORA	OBJETIVOS	ACCIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DEL LOGRO	RESULTADOS	ASPECTOS MEJORABLES
A) Reforzar las competencias básicas en Lengua y Matemáticas, aumentado las horas lectivas en estas materias.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mejorar la competencia matemática y lingüística 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ofertar refuerzo de las áreas instrumentales al alumnado que lo precise. ✓ Utilizar las horas de libre disposición de primer ciclo para reforzar estas materias 	Jefatura de Estudios	Curso 2015/2016	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Número de horas lectivas de Lengua y Matemáticas asignadas por curso. 		
B) Garantizar la inclusión del alumnado, evitando la segregación por nivel de conocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Garantizar el principio de inclusión y no segregación. ✓ Mejorar la convivencia ✓ Mejorar la atención al alumnado con dificultades 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Crear grupos heterogéneos en cuanto al número de repetidores, alumnos y alumnas con dificultades de aprendizaje o que precisan de un refuerzo educativo 	Jefatura de Estudios	Inicio de curso	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Grupos heterogéneos en cuanto al número de repetidores, alumnos y alumnas con dificultades de aprendizaje o que precisan de un refuerzo educativo. 		
C) Grupos bilingües heterogéneos con el fin de mejorar los resultados académicos, disminuir la conflictividad en las aulas y evitar la segregación por nivel de conocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Garantizar el principio de inclusión y no segregación. ✓ Mejorar la convivencia 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Agrupar los alumnos/as bilingües y no bilingües en las materias no bilingües. ✓ Seguimiento de la conducta y los resultados académicos del alumnado disruptivo en estos grupos. 	Jefatura de Estudios; Orientador/a; Responsable del aula de convivencia	Inicio de curso Informe trimestral	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Distribuir el alumnado bilingüe y no bilingüe en distintos cursos en las áreas no lingüísticas para garantizar el principio de inclusión y no segregación. 		

1.2. CUMPLIMIENTO DEL CALENDARIO LABORAL Y ESCOLAR, Y CONTROL DE AUSENCIAS DEL PERSONAL DE CENTRO

PROPUESTA DE MEJORA	OBJETIVOS	ACCIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DEL LOGRO	RESULTADOS	ASPECTOS MEJORABLES
A) Elaborar un cuadrante de guardias en las ausencias por actividades extraescolares, complementarias u otras circunstancias en las que se detalle el profesorado implicados y los grupos a cubrir.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mejorar el funcionamiento del Centro a la hora de ausencias del profesorado 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar cuadrante en caso de ausencias del profesorado 	Jefatura de Estudios	Curso 2015/16	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uso del cuadrante de guardias en las ausencias 		

B) Uso adecuado del cuadrante de actividades extraescolares. La jefatura de estudios y el Departamento del DACE comunica las actividades en el tablón de la sala de profesores con suficiente antelación.	✓ Mejorar la comunicación de las actividades tanto al Claustro como al Dept. del DACE	✓ Sólo el Jefe del DACE puede anotar las actividades en el tablón de comunicación	Jefatura del DACE	Curso 2015/16	✓ Uso adecuado del cuadrante de actividades		
D) Difusión del calendario escolar entre la comunidad educativa por medio de circulares, página web, reuniones, Consejo Escolar.	✓ Mejorar la comunicación entre toda la comunidad educativa	✓ Utilizar calendario escolar por medio circulares, página web, reuniones, Consejo escolar,...	Claustro	Curso 2015/16	✓ Usar distintos medios para la difusión del calendario escolar		

1.3. UTILIZACIÓN EFECTIVA DEL TIEMPO DE APRENDIZAJE EN EL AULA

PROPUESTA DE MEJORA	OBJETIVOS	ACCIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DEL LOGRO	RESULTADOS	ASPECTOS MEJORABLES
A) Comunicar a las familias a primera hora de la mañana las ausencias del alumnado sin justificación aparente	✓ Informar familias de ausencias	✓ Comunicar telefónicamente la ausencia a las familias desde Jefatura de Estudios	Profesorado primeras horas de clase y Jefatura de Estudios	Curso 2015/16	✓ Detección de ausencias injustificadas		
B) Distribución adecuada de las aulas, según la materia y necesidades para reducir el tiempo entre los desplazamientos entre clase y clase.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reducir tiempo entre los desplazamientos entre clase y clase ✓ Evitar cualquier problema que pueda ocasionar el alumnado en el desplazamiento 	✓ Asigna a cada materia y grupo un aula fija para todo el curso	Jefatura de Estudios	Curso 2015/16	✓ Reducción del tiempo de desplazamiento entre clases		
C) Comunicar y planificar las actividades extraescolares y complementarias para evitar la acumulación en un determinado trimestre, especialmente a final de curso	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Programar y evitar la acumulación de las actividades extraescolares y complementarias ✓ Organización del profesorado en las distintas materias 	✓ Comunicar y planificar con antelación dichas actividades	Claustro	Curso 2015/16	✓ Planificar y consensuar las actividades extraescolares en ETCP, para evitar el solapamiento de las mismas		

D) Programar de forma equitativa actividades para el alumnado bilingüe y no bilingüe, evitando la segregación en el proceso enseñanza-aprendizaje.	✓ Evitar segregación en el proceso de enseñanza-aprendizaje	✓ Programar actividades para todo el alumnado	Claustro	Curso 2015/16	✓ Programación equitativa de actividades para el alumnado bilingüe y no bilingüe.		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	----------	---------------	-----------------------------------------------------------------------------------	--	--

2. LA CONCRECIÓN DEL CURRÍCULUM QUE HAY QUE DESARROLLAR, ADAPTADO AL CONTEXTO, Y LA PLANIFICACIÓN EFECTIVA DE LA PRÁCTICA DOCENTE

2.1. ESTABLECIMIENTO DE SECUENCIAS DE CONTENIDOS POR ÁREAS O MATERIAS EN CADA CURSO Y CICLO PARA TODA LA ETAPA, O POR CUALQUIER OTRO PROCEDIMIENTO DE ORDENACIÓN DEL CURRÍCULUM(PROYECTOS, TAREAS,...) , DE ACUERDO CON LOS OBJETIVOS Y COMPETENCIAS BÁSICAS

PROPUESTA DE MEJORA	OBJETIVOS	ACCIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DEL LOGRO	RESULTADOS	ASPECTOS MEJORABLES
A) Crear comisiones de trabajo en diferentes ámbitos, tales como bilingüismo, AICLE, CIL, uso de las TICs para la mejora de la competencia lingüística dentro del PLC.	✓ Planificar y desarrollar actividades para mejorar la competencia lingüística del alumnado, siguiendo el proyecto lingüístico de centro.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Crear comisiones de trabajo en diferentes ámbitos ✓ Desarrollar actividades para mejorar la competencia lingüística 	Participantes PLC	Curso 2015/16	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Crear comisiones ✓ Desarrollar actividades que mejoren la competencia lingüística 		
B) Trabajar por proyectos en las ANL y AL entorno a una temática para mejorar la competencia lingüística del alumnado.	✓ Desarrollar proyectos entorno a una temática interdisciplinar para mejorar la competencia lingüística	✓ Número de actividades por proyectos e impacto en el centro	Participantes PLC	Curso 2015/16	✓ Valoración de los proyectos a lo largo del curso		
C) Consensuar los porcentajes en el modelo de evaluación de las competencias clave y básicas y aplicar la evaluación.	✓ Comprobar que el alumnado adquiere competencias básicas y clave para la promoción o titulación en su caso	✓ Realizar plantillas con el porcentaje que contribuye cada materia a cada competencia básica y clave.	ETCP	Curso 2015/16	✓ Uso del programa modelo para evaluar las competencias clave y básicas		
D) Poner en desarrollo el proyecto del PLC y todas las actividades planificadas.	✓ Desarrollar el proyecto PLC a lo largo del curso	✓ Realizar actividades planificadas en el PLC	Participantes PLC	Curso 2015/16	✓ Desarrollar las actividades del PLC		

2.2. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PROPIAS DEL ÁREA O MATERIA PARA LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

PROPUESTA DE MEJORA	OBJETIVOS	ACCIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DEL LOGRO	RESULTADOS	ASPECTOS MEJORABLES
A) Uso del e-PEL para la autoevaluación de la competencia lingüística del alumnado en inglés, francés y lengua castellana.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Implementar el e-PEL ✓ Autoevaluación por parte del alumnado de la adquisición de la competencia comunicativa 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Implementar el e-PEL 	Participantes del PLC y otro profesorado implicado	Curso 2015/16	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Número de Alumnos/as que han utilizado positivamente el e-PEL 		
B) Creación de un grupo de trabajo relacionado con la aplicación de las TICs y Apps relacionadas con el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lograr los objetivos propuestos en el grupo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar las actividades propuestas en el grupo de trabajo 	Coordinador y participantes de grupo	Curso 2015/16	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Grupo de trabajo e impacto en el centro 		
C) Formación de alumnos y alumnas mediadores de conflictos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mejorar la convivencia escolar 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formar a alumnos y alumnas 	Coordinadora de Escuela Espacio de Paz Orientador	Curso 2015/16	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Número de alumnos y alumnas formados e implicación en las situaciones de conflicto. 		
D) Creación de la Asociación de alumnos y alumnas para mejorar el clima escolar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mejorar la convivencia escolar ✓ Hacer más atractivo el centro ✓ Prevención del absentismo escolar 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar actividades lúdicas ✓ Sugerir el debate en temas de actualidad ✓ Dar difusión en redes sociales 	Departamento de Orientación Comisiones creadas	Curso 2015/16	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Creación de la asociación, número de reuniones y alumnado implicado 		
E) Impartir charlas educativas con distinta temática a través de monitores especializados	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tratar en el aula a través del debate, información y reflexión los temas transversales 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Impartir charlas de distintas temáticas 	Coordinadora de Forma Joven e Igualdad Orientador	Curso 2015/16	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Número de charlas e impacto en el centro 		
F) Proporcionar al alumnado la oportunidad de realizar una inmersión lingüística en lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mejorar la competencia lingüística en lengua extranjera 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proporcionar la oportunidad al alumnado bilingüe de realizar una inmersión lingüística 	Profesorado del programa bilingüe	Curso 2015/16	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Actividades de inmersión lingüística 		
G) Reforzar la expresión oral y escrita por medio de actividades lúdicas y creativas para mejorar la comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mejorar la expresión oral y escrita 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proponer actividades de interés para el alumnado en las que se refuerce la expresión oral y escrita 	Claustro	Curso 2015/16	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Número de actividades y valoración de las mismas 		

3. LA EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS ESCOLARES Y LA ADOPCIÓN DE MEDIDAS DE MEJORA ADOPTAS A LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

3.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN , PROMOCIÓN Y TITULACIÓN

PROPUESTA DE MEJORA	OBJETIVOS	ACCIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DEL LOGRO	RESULTADOS	ASPECTOS MEJORABLES
A) Comunicación de los criterios de evaluación, recuperación, promoción y titulación a las familias y al alumnado, por medio de tabloneros de anuncios, publicación en la red y comunicación escrita a las familias.	✓ Dar a conocer los criterios de evaluación, promoción y recuperación.	✓ Informar mediante distintas vías los criterios de evaluación , promoción y recuperación	Jefes Depart. Jefatura de Estudios	Inicio de Curso	✓ Vías de comunicación de los criterios de evaluación.		
B) Publicación de las fechas de evaluación de pendientes y comunicación a las familias de los resultados trimestrales.	✓ Mantener informados a las familias de las distintas fechas de evaluación de pendientes y de los resultados trimestrales.	✓ Comunicar mediante las distintas vías a las familias de las distintas fechas y resultados	Jefes Depart.	Curso 2015/16	✓ Publicación y comunicación en los distintos departamentos		
C) Realizar evaluaciones iniciales y equipos educativos cuando se precise	✓ Realizar seguimiento del alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje	✓ Realizar evaluaciones iniciales y reuniones de equipos educativos.	Claustro	Curso 2015/16	✓ Realización de evaluaciones iniciales y equipos educativos		
D) Comunicar la adquisición de las competencias básicas y clave a final de etapa y curso por medio de boletines informativos a las familias	✓ Mantener informados a las familias sobre la adquisición de las competencias básicas y claves.	✓ Comunicar adquisición de las competencias básicas y clave mediante boletines informativos.	Tutores	Curso 2015/16	✓ Comunicación a las familias por medio de boletines		

4. LA INCLUSIÓN ESCOLAR Y LA ATENCIÓN A LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE COMO RESPUESTA EDUCATIVA A TODO EL ALUMNADO Y LA CONSECUCCIÓN DEL ÉXITO ESCOLAR PARA TODOS

4.1 MEDIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD ADAPTADAS A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DEL ALUMNADO

PROPUESTA DE MEJORA	OBJETIVOS	ACCIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DEL LOGRO	RESULTADOS	ASPECTOS MEJORABLES
A) Registro de las adaptaciones no significativas por parte del tutor y comunicación a las familias.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Registrar y dar a conocer a las familias las adaptaciones no significativas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Registrar y comunicar las adaptaciones comunicativas 	Tutores	Curso 2015/16	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Número de registro de adaptaciones no significativas 		
B) Seguimiento de absentismo mediante el protocolo fijado	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reducir el porcentaje de absentismo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar un seguimiento exhaustivo en caso de absentismo 	Tutores Jefatura de Estudios Orientador	Curso 2015/16	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Número de seguimientos por absentismo escolar 		
C) Creación de refuerzos educativos para aquellos alumnos con riesgo de abandono escolar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivar al alumnado con estas características ✓ Evitar problemas de mala conductas ✓ Mejorar convivencia 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Creación refuerzos educativos 	Jefatura de Estudios	Inicio de Curso 2015/16	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Número de alumnos y alumnos que acuden al refuerzo educativo y mejora de sus resultados académicos. 		
D) Reunión a principio de curso del Departamento de Orientación, Jefa de Estudios y jefes de departamentos para comunicar los dictámenes y modalidad de escolarización del alumnado.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consensuar la elaboración de las ACIS 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explicación de la elaboración de las ACIS 	Profesora de PT Orientadora Jefatura de Estudios Jefes/as de los Depart. Didácticos	Inicio de curso 2015/2016	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realización de la reunión de principio de curso 		
E) Revisión de los dictámenes de escolarización por parte del Departamento de Orientación y revisión al EOE si lo considera oportuno.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mejorar la información del censo ✓ Mejorar la atención del alumnado con NEAE 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisar los dictámenes de escolarización y EOE por parte del Departamento de Orientación 	Departamento de Orientación	Inicio del curso	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Número de revisiones 		

4.2. PROGRAMACIÓN ADAPTADA

PROPUESTA DE MEJORA	OBJETIVOS	ACCIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DEL LOGRO	RESULTADOS	ASPECTOS MEJORABLES
A) Coincidencia del profesor de refuerzo de lengua y matemáticas con el de las materias instrumentales, con el fin de reforzar los contenidos trabajados en clase.	✓ Mayor seguimiento del alumnado de refuerzo por el profesor/a de la materia para reforzar los contenidos trabajados en clase.	✓ Hacer coincidir el profesorado de la materia con el de refuerzo correspondiente	Departamento de lengua y de matemáticas	Inicio de Curso 2015/16	✓ Número de profesores que coinciden en dichas materias		

4.3. TUTORIZACIÓN DEL ALUMNADO, RELACIÓN CON LAS FAMILIAS Y EL ENTORNO

PROPUESTA DE MEJORA	OBJETIVOS	ACCIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DEL LOGRO	RESULTADOS	ASPECTOS MEJORABLES
A) Revisión del POAT y aprobación para su inclusión en el Plan de Centro	✓ Adecuar el POAT a las circunstancias del curso académico.	✓ Actualizar el POAT	Orientador Jefatura de Estudios	Inicio de curso	✓ Revisión e inclusión del POAT en el plan de Centro		
B) Uso del iPasen para las familias para mejorar la comunicación de la evolución académica de sus hijos/as	✓ Mejorar la comunicación con las familias sobre la evolución de sus hijos/as	✓ Usar iPasen	Claustro	Curso 2015/16	✓ Uso del iPasen		
C) Mantener las reuniones de tránsito entre los centros adscritos	✓ Coordinar la acción educativa entre centros	✓ Realizar reuniones entre los centros adscritos	Jefatura de Estudios Orientación	Curso 2015/16	✓ Número de reuniones		
D) Realizar una reunión con las familias de 6º de Primaria antes de la matriculación para informar sobre las instalaciones, métodos de enseñanza y programas educativos	✓ Informar a las familias del alumnado de 6º de Primaria sobre las instalaciones, métodos de enseñanza y programas educativos	✓ Realizar reunión	Jefatura de Estudios Orientación	Final curso 2015/16	✓ Realización de la reunión con las familias		

5. UNA DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN DEL CENTRO ORIENTADA A LA EFICACIA DE LA ORGANIZACIÓN EN LA CONSECUCCIÓN Y MEJORA DE LOS LOGROS ESCOLARES DE TODO EL ALUMNADO

5.1. EL EQUIPO DIRECTIVO, ÓRGANOS COLEGIADOS DE GOBIERNO Y ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE

PROPUESTA DE MEJORA	OBJETIVOS	ACCIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DEL LOGRO	RESULTADOS	ASPECTOS MEJORABLES
A) Actualización y publicación del Plan de Centro a principio de curso	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Informar a toda la Comunidad Educativa del Plan de Centro. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Actualizar Plan de Centro ✓ Publicar Plan de Centro 	Jefatura de Estudios	Inicio de Curso	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fecha de publicación del Plan de Centro actualizado 		

6. LA RELACIÓN INTERPERSONAL Y LOS VALORES DE LA CONVIVENCIA DENTRO DE UN APROPIADO CLIMA ESCOLAR

6.1. REGULACIÓN Y EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA

PROPUESTA DE MEJORA	OBJETIVOS	ACCIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DEL LOGRO	RESULTADOS	ASPECTOS MEJORABLES
A) Revisión del Plan de Convivencia para recoger las nuevas actuaciones que se están realizando por medio de la Red Escuela Espacio de Paz, tales como la formación del alumnado mediador, escuela de padres y madres y asociación de alumnos y alumnas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mejorar la convivencia ✓ Implicar al alumnado en la convivencia del Centro a través de una asociación de alumnos/as. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajar con un equipo de apoyo profesorado-alumnado ✓ Crear asociación de alumnos y alumnas así como escuela de padres y madres ✓ Continuar el trabajo con los alumnos/as mediadores 	Coordinadora Escuela Espacio de Paz Orientadora Jefatura de Estudios	Curso 2015/2016	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fecha de la revisión del Plan de Convivencia 		

7. OTRAS PROPUESTAS DE MEJORA EN RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS

PROPUESTA DE MEJORA	OBJETIVOS	ACCIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DEL LOGRO	RESULTADOS	ASPECTOS MEJORABLES
A) Adecuar y mejorar las instalaciones del centro con bancos, pinturas educativas y juegos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mejorar el aspecto del patio ✓ Mejorar la convivencia, la igualdad,.... ✓ Aprovechar los espacios comunes con actividades lúdicas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promover actividades y juegos ✓ Realizar las mejoras de las Instalaciones 	Profesorado que imparte clase en los Refuerzos educativos	Curso 2015/16	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Número de actuaciones 		

<p>B) Aumentar el número de papeleras de reciclaje por aulas y solicitar un contenedor de papel más cercano al centro</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Educación ambiental 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incluir contenedores para papel en las aulas y contenedores de plásticos en el patio. 	<p>Coordinadora Recapacicla</p>	<p>Curso 2014/2015</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Número de papeleras de reciclaje y contenedores 		
<p>C) Promover actividades de hábitos saludables y ecológicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Educación ambiental ✓ Fomentar hábitos saludables 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participar en Recapacicla, Forma Joven y Crece con tu árbol. ✓ Charlas informativas 	<p>Coordinador/a Recapacicla, Forma Joven y Crece con tu árbol</p>	<p>Curso 2015/16</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Número de actividades e impacto en el centro 		